

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Факультет дополнительного образования**

ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**«Методика преподавания русского языка как неродного
и иностранного»
(320 часов)**

Москва 2017

Разработчики:

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», заведующий кафедрой современных образовательных технологий, доцент, канд. пед. наук Н.А. Баранникова

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник Центра обучения русскому языку как иностранному факультета обучения русскому языку как иностранному, доцент, канд. филол. наук Н.В. Белова

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», заведующий кафедрой методики преподавания РКИ доцент, канд. филол. наук С.И. Ельникова

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», доцент кафедры СОТ, канд. филос. наук, заместитель декана ФДО И.В. Огарь

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», декан факультета дополнительного образования, доцент, канд. техн. наук Е.Н. Павличева

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», заведующий кафедрой современных методов обучения русскому языку ФДО, доцент, канд. филол. наук Е.В. Рублёва

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», декан подготовительного факультета, доцент, канд. филол. наук Н.В. Татаринова

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», заведующий кафедрой РКИ, доцент, канд. пед. наук О.Н. Халеева

ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», начальник Управления научной деятельности, доцент, канд. пед. наук А.С. Хехтель

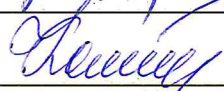
ФГБОУ ВО «Гос. ИРЯ им. А.С. Пушкина», заведующий кафедрой социально-гуманитарных дисциплин филологического факультета, доцент, канд. филос. наук Е.Н. Чернышева

Протокол заседания Ученого Совета Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина № 17 от « 28 » февраля 2017г.

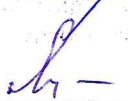
Ученый секретарь

 Г.Н. Купцова

Проректор по учебной работе

 Е.В. Колтакова

Проректор по инновационной деятельности и дистанционным формам обучения

 М.И. Яскевич

Начальник УМУ

 И.А. Замилова

Декан факультета дополнительного образования

 Е.Н. Павличева

Раздел 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания русского языка как неродного и иностранного.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
4.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
5.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
6.	способен проектировать образовательные программы	ПК-8		
7.	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

1.2. ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»

для выполнения нового вида профессиональной деятельности включает:

Осуществление обучения и воспитания обучающихся РКИ / РКН с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета.

Способствование формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.

Обоснованный выбор программы и учебно-методического обеспечения, включая цифровые образовательные ресурсы.

Планирование и осуществление учебного процесса в соответствии с образовательной программой образовательного учреждения, разработка рабочей программы по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ РКИ / РКН и обеспечение ее выполнения, организация и поддержка разнообразных видов деятельности обучающихся с ориентацией на личность обучающегося, развитие его мотивации, познавательных интересов, способностей, организация самостоятельной деятельности обучающихся, реализация проблемного обучения, осуществление связей обучения по предмету (курсу, программе) с практикой.

Оценка эффективности и результатов обучения обучающихся по предмету (курсу, программе) РКИ / РКН с учетом освоения знаний, овладения умениями, развития опыта творческой деятельности, познавательного интереса обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности.

Внесение предложений по совершенствованию образовательного процесса.

Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся РКИ / РКН.

Проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов.

Проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса.

**1.3 Требования к результатам освоения программы
по окончании обучения по программе слушатели смогут:**

а) знать

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК-2		
3.	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
4.	варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-6		
5.	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7		
6.	способы проектирования образовательных программ	ПК-8		
7.	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9		

б) уметь

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование		
		Бакалавриат 44.03.01 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	использовать современные методы и	ПК-2		

	технологии обучения и диагностики		
3.	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4	
4.	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	ПК-6	
5.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7	
6.	проектировать образовательные программы	ПК-8	
7.	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9	

1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы: лица, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь высшее педагогическое или гуманитарное образование в области филологии.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного или установленного образца.

1.5. Форма обучения: заочная (с применением ЭО и ДОТ), без отрыва от работы.

1.6. Режим занятий: по индивидуальному плану.

1.7. Трудоемкость программы: 320 часов.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Программа профессиональной переподготовки
**«Методика преподавания русского языка как неродного
и иностранного»**
(320 часов)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ная работа	Формы конт роля	Трудоемкость
			Лекции	Интер активные занятия			
	<i>Базовая часть</i>						
Р 1.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	30	18	12	2	Зачет (2)	34
1.1.	Психология коммуникации в преподавании РКИ / РКН		6	6	-	-	
1.2.	Основы организации педагогического процесса		4	2	2	-	
1.3.	Особенности работы преподавателя в поликультурной среде.		2	2	-	-	
1.4.	Особенности развития личности инофона		4	2	-	-	
1.5.	Профессиограмма преподавателя РКИ / РКН		2	-	-	-	
	<i>Профильная часть</i>						
Р 2.	Методика преподавания РКИ / РКН	158	78	80	42	Экзамен (12)	212
2.1.	Методика преподавания РКИ / РКН в контексте интердисциплинарности		2	-	-	-	
2.2.	Понятие профиля обучения: специфика обучающихся		4	-	-	-	
2.3.	Этапы и уровни обучения.		2	2	-	-	
2.4.	<i>Особенности обучения РКИ на уровне А1</i>	<i>32</i>	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	-	<i>42</i>
2.4.1.	Вводно-фонетический курс. Интонация. Просодика. Особенности русской артикуляционной базы.		2	4	2	-	
2.4.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне А1.		6	8	4	-	
2.4.3.	Обучение видам речевой деятельности на уровне А1.		4	6	4	-	
2.4.4.	Средства обучения на уровне А1		2	-	-	-	

2.5.	Особенности обучения РКИ на уровне А2	30	12	18	10	-	40
2.5.1.	Сопроводительный курс фонетики на уровне А2		2	2	-	-	
2.5.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне А2		4	12	6	-	
2.5.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	4	-	
2.5.4.	Средства обучения на уровне А2		2	-	-		
2.6.	Особенности обучения РКИ на уровне В1	32	12	20	8	-	38
2.6.1.	Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В1		2	-	-	-	
2.6.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне В1		4	12	6	-	
2.6.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	2	-	
2.6.4.	Работа с текстом на уровне В1		-	4	-	-	
2.6.5.	Средства обучения на уровне В1		2	-	-	-	
2.7.	Особенности обучения РКИ на уровне В2	34	16	18	10	-	46
2.7.1.	Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В2		2	-	-	-	
2.7.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне В2		4	10	4	-	
2.7.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	2		
2.7.4.	Культура речи и стилистическая дифференциация устной и письменной речи / языковых средств		4	4	2		
2.7.5.	Средства обучения на уровне В2		2	-	2		
2.8.	Особенности обучения РКИ на уровнях С1 / С2	24	12	12	4	-	28
2.8.1.	Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровнях С1 / С2		2	-	-	-	
2.8.2.	Особенности обучения лексике, фразеологии и грамматике на уровнях С1 / С2		4	4	2	-	
2.8.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	2	-	
2.8.4.	Особенности формирования социокультурной, дискурсивной, прагматической и пр. компетенций		-	4	-	-	
2.8.5.	Средства обучения на уровнях С1 / С2		2	-	-	-	
2.9.	Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях		2	2	-	-	
2.10.	Особенности организации		2	-	-	-	

	обучения детей РКИ / РКН						
Р 3.	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ / РКН	14	6	8	4	Зачет (2)	20
3.1.	Планирование организации и содержания обучения		2	-	-	-	
3.2.	Типы и виды уроков		2	-	-	-	
3.3.	Структура и содержание урока		-	2	-	-	
3.4.	Образовательные технологии в преподавании РКИ / РКН		2	2	2	-	
3.5.	Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ: педагогические возможности портала «Образование на русском»		-	2	2	-	
3.6.	Организация самостоятельной и внеаудиторной работы		-	2	-	-	
Р 4.	Актуальные вопросы страноведения России	16	8	8	6	Зачет (2)	24
4.1.	Страноведение России в аспекте преподавания РКИ		4	4	2	-	
4.2.	Языковая политика Российской Федерации		2	2	2	-	
4.3.	Методика преподавания страноведения России		2	2	2	-	
Р 5.	Современные средства оценивания в преподавании РКИ / РКН	10	4	6	2	Зачет (2)	12
5.1.	Контроль в системе РКИ / РКН.		2	4	-	-	
5.2.	Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения		2	2	2	-	
Р 6.	Итоговая работа				12		12
	Всего	228	114	114	68	20	316
	Итоговая аттестация					4	
	ИТОГО:	320					

2.2. Содержание программы

Рабочие программы разделов

Раздел 1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации раздела программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, в области психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в образовательной организации.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
3.	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	ПК-6		
4.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		

1.2. Требования к результатам освоения программы

по окончании обучения по разделу программы слушатели смогут:

а) знать

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способы использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
3.	варианты взаимодействия с участниками образовательного процесса	ПК-6		
4.	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7		

б) уметь

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ПК-4		
3.	взаимодействовать с участниками образовательного процесса	ПК-6		
4.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность	ПК-7		

	обучающихся, развивать их творческие способности			
--	--	--	--	--

1.3. Трудоемкость обучения 34 часа.

1.4 Форма обучения: заочная (с применением ЭО и ДОТ), без отрыва от работы.

1.5 Режим занятий: по индивидуальному плану.

2.1. Учебный план

Раздела 1. программы профессиональной переподготовки «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятел ьная работа	Формы конт роля	трудоемкость
			Лекции	Интер активные занятия			
	<i>Базовая часть</i>						
Р 1.	Психолого-педагогические основы образовательного процесса	30	18	12	2	Зачет (2)	34
1.1.	Психология коммуникации в преподавании РКИ / РКН	12	6	6	-	-	
1.2.	Основы организации педагогического процесса	6	4	2	2	-	
1.3.	Особенности работы преподавателя в поликультурной среде.	4	2	2	-	-	
1.4.	Особенности развития личности инофона	6	4	2	-	-	
1.5.	Профессиограмма преподавателя РКИ / РКН	2	2	-	-	-	
	ИТОГО	34					

Содержание раздела

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
1.1.	<i>Психология коммуникации в преподавании РКИ / РКН</i>	Лекция (6 часов)	Социально-психологические характеристики общения как элемент педагогической деятельности: функции, виды, модели, барьеры общения. Структура общения: коммуникативное, интерактивное, перцептивное. Понятие групповой принадлежности; большие и малые группы, их характеристики, механизмы социальной перцепции; психологические особенности конфликта и механизмы управления конфликтом.
		Интерактивное занятие (6 часов)	Цель: развитие коммуникативных навыков с использованием практических упражнений по общению. Построение карты-схемы анализа возможных вариантов ситуаций, возникающих в результате конфликта на основе типичных конфликтных ситуаций, возникающих в процессе педагогической деятельности.
1.2.	<i>Основы организации педагогического процесса</i>	Лекция (4 часа)	Задачи педагогики. Методология педагогической науки. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания. Основной критерий образованности – системность знаний и мышления. Дидактика как раздел педагогики. Появления дидактики как педагогической категории. Предмет дидактики. Анализ предмета дидактики. Дидактические отношения. Целостный педагогический процесс. Педагогическая задача. Понятие «процесс», «структура», педагогический процесс». Компоненты целостного педагогического процесса. Структура целостного педагогического процесса. Функции целостного педагогического процесса. Этапы целостного педагогического процесса.

		Интерактивное занятие (2 часа)	Подготовить сообщение на одну из тем (по выбору): 1. Словарь педагогических понятий. 2. Традиционные и новые отрасли педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики. 3. Инновационные педагогические технологии и их характеристика. 4. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Подготовить сообщение на одну из тем (по выбору): 5. Словарь педагогических понятий. 6. Традиционные и новые отрасли педагогики; взаимосвязь педагогической науки и практики. 7. Инновационные педагогические технологии и их характеристика. Системно-деятельностный подход как основа реализации ФГОС нового поколения.
1.3.	<i>Особенности работы преподавателя в поликультурной среде</i>	Лекция (2 часа)	Сходство и различие культур. Усвоение культуры через освоение родного / второго родного / неродного языка. Влияние культуры на различные аспекты жизни человека. Роль стереотипов в восприятии представителей разных культур. Характеристика поликультурной среды. Поликультурная компетенция педагога. Механизмы межкультурного взаимодействия. Диагностика, предотвращение и преодоление межкультурных конфликтов. Межкультурный диалог в организации педагогической деятельности. Механизмы усвоения новой культуры, социокультурная и языковая адаптация.
		Интерактивное занятие (2 часа)	1. Приведите примеры стереотипов, сформировавшихся в российском обществе относительно представителей различных культур на основе личного опыта, художественной литературы, фразеологии. 2. На основании параметров характеристики культур составьте описание российской культуры. Какие особенности российской культуры разделяются / не разделяются представителями других культур? 3. Приведите примеры возможных

			конфликтных ситуаций в группе / в классе на межэтнической почве. Перечислите механизмы преодоления межкультурных различий в учебной группе. Составьте программу межкультурного взаимодействия в учебной группе / классе.
1.4.	<i>Особенности развития личности инофона</i>	Лекция (4 часа)	Усвоение родного языка: этапы речевого онтогенеза. Психологические особенности овладения иностранным языком. Понятие языковой личности носителя языка / билингва / инофона. Формирование вторичной языковой личности при усвоении иностранного языка. Коммуникативная компетенция, ее формирование и развитие при изучении неродного / иностранного языка. Межъязыковая интерференция. Лакуны (языковые, культурологические, поведенческие и др.) при овладении иностранным языком. Ошибки в речи инофонов. Коммуникативная цель, коммуникативное взаимодействие и коммуникативная неудача.
		Интерактивное занятие (2 часа)	1. Сопоставьте, как происходит усвоение родного языка в ходе онтогенеза, и овладение иностранным языком. Какие факторы необходимо учитывать для правильной организации обучения иностранному / неродному языку? 2. Дайте характеристику составляющих коммуникативной компетенции. Как отражается каждый компонент коммуникативной компетенции в языковой личности билингва / инофона. 3. Приведите примеры лакун и межъязыковой интерференции. Причины коммуникативных неудач при общении на неродном / иностранном языке.
1.5.	<i>Профессиограмма преподавателя РКИ / РКН</i>	Лекция (2 часа)	Определение профессиограммы преподавателя РКИ / РКН. Функции профессиональной деятельности педагога. Перечень параметров, составляющих профессиограмму учителя русского языка как неродного и иностранного.

Раздел 2. Методика преподавания РКИ / РКН

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации раздела программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для преподавания русского языка как иностранного и неродного.

Формируемые компетенции

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат		Магистратура 44.04.01
		44.03.01 4 года	44.03.05 5 лет	
1.	готов реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
1.	способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
2.	способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
3.	способен проектировать образовательные программы	ПК-8		
4.	способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	ПК-9		

1.2. Требования к результатам освоения программы

по окончании обучения по разделу программы слушатели смогут:

а) знать

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	способы реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	способы использования современных методов и технологий обучения и диагностики	ПК-2		
3.	способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей	ПК-7		
4.	способы проектирования образовательных программ	ПК-8		
5.	способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	ПК-9		

б) уметь

№	Компетенция	Направление подготовки Педагогическое образование Код компетенции		
		Бакалавриат 44.03.01 44.03.05		Магистратура 44.04.01
		4 года	5 лет	
1.	реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК-1		
2.	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК-2		
3.	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	ПК-7		
4.	проектировать образовательные программы	ПК-8		
5.	проектировать индивидуальные	ПК-9		

	образовательные маршруты обучающихся			
--	--------------------------------------	--	--	--

1.3. Трудоемкость обучения: 212 часов

1.4 Форма обучения: заочная (с применением ЭО и ДОТ), без отрыва от работы.

1.5 Режим занятий: по индивидуальному плану.

2.1. Учебный план

Раздела 2. программы профессиональной переподготовки
«Методика преподавания русского языка как неродного
и иностранного»

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего ауд., час.	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятель ная работа	Формы конт роля	Грудность
			Лекции	Интер активные занятия			
	<i>Профильная часть</i>						
Р 2.	Методика преподавания РКИ / РКН	158	78	80	42	Экзамен (12)	212
2.1.	Методика преподавания РКИ / РКН в контексте интердисциплинарности		2	-	-	-	
2.2.	Понятие профиля обучения: специфика обучающихся		4	-	-	-	
2.3.	Этапы и уровни обучения.		2	2	-	-	
2.4.	<i>Особенности обучения РКИ на уровне А1</i>	<i>32</i>	<i>14</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>42</i>
2.4.1.	Вводно-фонетический курс. Интонация. Просодика. Особенности русской артикуляционной базы.		2	4	2	-	
2.4.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне А1.		6	8	4	-	
2.4.3.	Обучение видам речевой деятельности на уровне А1.		4	6	4	-	
2.4.4.	Средства обучения на уровне А1		2	-	-	-	
2.5.	<i>Особенности обучения РКИ на уровне А2</i>	<i>30</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<i>10</i>	<i>-</i>	<i>40</i>
2.5.1.	Сопроводительный курс фонетики на уровне А2		2	2	-	-	
2.5.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне А2		4	12	6	-	
2.5.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	4	-	
2.5.4.	Средства обучения на уровне А2		2	-	-	-	
2.6.	<i>Особенности обучения РКИ на уровне В1</i>	<i>30</i>	<i>12</i>	<i>18</i>	<i>8</i>	<i>-</i>	<i>38</i>
2.6.1.	Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В1		2	-	-	-	
2.6.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне В1		4	12	6	-	
2.6.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	2	-	
2.6.4.	Работа с текстом на уровне В1		-	4	-	-	

2.6.5.	Средства обучения на уровне В1		2	-	-	-	
2.7.	Особенности обучения РКИ на уровне В2	34	16	18	10	-	46
2.7.1.	Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В2		2	-	-	-	
2.7.2.	Особенности обучения лексике и грамматике на уровне В2		4	10	4	-	
2.7.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	2		
2.7.4.	Культура речи и стилистическая дифференциация устной и письменной речи / языковых средств		4	4	2		
2.7.5.	Средства обучения на уровне В2		2	-	2		
2.8.	Особенности обучения РКИ на уровнях С1 / С2	24	12	12	4	-	28
2.8.1.	Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровнях С1 / С2		2	-	-	-	
2.8.2.	Особенности обучения лексике, фразеологии и грамматике на уровнях С1 / С2		4	4	2	-	
2.8.3.	Обучение видам речевой деятельности		4	4	2	-	
2.8.4.	Особенности формирования социокультурной, дискурсивной, прагматической и пр. компетенций		-	4	-	-	
2.8.5.	Средства обучения на уровнях С1 / С2		2	-	-	-	
2.9.	Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях	2	2	2	-	-	4
2.10.	Особенности организации обучения детей РКИ / РКН	2	2	-	-	-	2
Р 3.	Организация обучения и технологии в преподавании РКИ / РКН	14	6	8	4	Зачет (2)	20
3.1.	Планирование организации и содержания обучения		2	-	-	-	
3.2.	Типы и виды уроков		2	-	-	-	
3.3.	Структура и содержание урока		-	2	-	-	
3.4.	Образовательные технологии в преподавании РКИ / РКН		2	2	2	-	
3.5.	Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ: педагогические возможности портала «Образование на русском»		-	2	2	-	
3.6.	Организация самостоятельной и		-	2	-	-	

	внеаудиторной работы						
Р 4.	Актуальные вопросы страноведения России	16	8	8	6	Зачет (2)	24
4.1.	Страноведение России в аспекте преподавания РКИ		4	4	2	-	
4.2.	Языковая политика Российской Федерации		2	2	2	-	
4.3.	Методика преподавания страноведения России		2	2	2	-	
Р 5.	Современные средства оценивания в преподавании РКИ / РКН	10	4	6	2	Зачет (2)	14
5.1.	Контроль в системе РКИ / РКН.		2	4	-	-	
5.2.	Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения		2	2	2	-	

Содержание раздела

№ п/п	Название темы	Виды учебных занятий, учебных работ	Содержание
2.1.	<i>Методика преподавания РКИ / РКН в контексте интердисциплинарности</i>	Лекция (2 часа)	Рассматриваются основные принципы, цели и задачи преподавания русского языка как иностранного и неродного, связь методики как науки с педагогикой, психологией, дидактикой, психолингвистикой, языкознанием и другими науками. Слушатели знакомятся с методическими, лингвокультурологическими, этнопедагогическими основами обучения русскому языку как иностранному и неродному. Вводится понятие функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка.
2.2	<i>Понятие профиля обучения: специфика обучающихся</i>	Лекция (4 часа)	Особенности профиля обучения как сложившегося типа подготовки по языку и смежных с ним специальных и общеобразовательных дисциплин в зависимости от особенностей учебного процесса в учебном заведении и потребностей учащихся в изучаемом языке. Профили обучения: дошкольный, школьный, филологический, гуманитарный, экономический, медико-биологический, инженерно-технический, естественнонаучный, курсовой.
2.3.	<i>Этапы и уровни обучения</i>	Лекция (2 часа)	Понятия «начальный этап», «средний этап» «продвинутый этап» в обучении РКИ. Связь этапов между собой, их иерархичность. Цели и задачи этапов обучения языку, обязательный минимум содержания обучения языку, рекомендуемые методы, приёмы и средства обучения. Понятие «уровень обучения» как показателя качества владения языком, достигнутого учащимися за отведённый отрезок времени в рамках этапа обучения. Критерии для выделения уровней. Пороговые уровни владения языком.

		Интерактивн ые занятия (2 часа)	Цель: формирование у обучающихся представления об этапах и уровнях владения русским языком как иностранным. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Определить уровень владения русским языком группы обучающихся, если известно, по какому учебнику (учебному пособию) они обучаются/если известна лексико-грамматическая тема занятия; рекомендовать учебники (учебные пособия) для группы обучающихся с известным уровнем владения русским языком. 2. Обсуждение представленных результатов, подведение итогов занятия.
2.4.1.	<i>Вводно-фонетический курс. Интонация. Просодика. Особенности русской артикуляционной базы</i>	Лекция (2 часа)	Лекция является частью целого тематического блока «Особенности обучения РКИ на уровне А1» и рассматривает основные вопросы (теоретического характера и практического), связанные с обучением иностранных учащихся русскому произношению в первый год изучения языка. Введение понятия о вводно-фонетическом курсе, подробное освещение составляющих его единиц, изучение особенностей строения вводно-фонетического курса – это те задачи, которые необходимо решить для достижения намеченной цели. Лекция содержит теоретическую часть, достаточное количество примеров-иллюстраций, представленных в виде презентации и наглядных материалов. Особое место отводится практической части, в рамках которой приводятся примеры работы в аудитории. Настоящий материал собран в процессе изучения литературы вопроса, а также представляет собой результат личной практики обучения иностранных учащихся русскому произношению. Предполагается, что представленная практическая часть будет способствовать более легкому восприятию такой непростой темы и ее успешному усвоению.
		Интерактивн ые занятия (4 часа)	Цель занятия: знакомство с вводно-фонетическим курсом, подробное освещение составляющих его единиц,

			изучение особенностей строения вводно-фонетического курса.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Цель занятия: знакомство с вводно-фонетическим курсом, подробное освещение составляющих его единиц, изучение особенностей строения вводно-фонетического курса.
2.4.2.	<i>Особенности обучения лексике и грамматике на уровне A1</i>	Лекция (6 часов)	Основные теоретические положения обучения грамматике: цели обучения грамматическому аспекту языка. Отбор грамматических явлений. Последовательность введения грамматического материала. Этапы работы над грамматическим материалом. Формирование грамматических навыков. Виды грамматических упражнений. Контроль сформированности грамматических навыков. Основные теоретические положения обучения лексике: Активный и пассивный словарь. Презентация и семантизация новой лексики. Организация усвоения новой лексики. Лексические упражнения. Организация повторения лексики и ее контроль.
		Интерактивные занятия (4 часа)	Цель: Обучение грамматике на уровне A1. Обучение лексике на уровне A1. Практическая методика. Грамматический материал, изучаемый на уровне A1. 1. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Конструкция Это... кто/что? Вопросы Кто это? Что это? Вопрос без вопросительного слова. Категория рода существительных. Личные и притяжательные местоимения. Вопросы Чей? Чья? Чьё? Именительный падеж существительного как словарная форма, как выражение субъекта, как назывная функция. Множественное число существительных. Прилагательные. Вопросы Какой? Какая? Какое? Какие? Согласование с существительными в роде, числе и падеже. Указательные местоимения этот/тот. Вопросы Как? Какой? Употребление в

		речи слов типа хорошо – хороший, интересно – интересный. Обучение падежам. Родительный падеж принадлежности. Глагол. а) Спряжение глаголов; б) спряжение глаголов хотеть, мочь; в) употребление инфинитива в конструкциях хочу, люблю, могу, умею, должен, можно – нельзя. Винительный падеж для выражения объектных отношений. Спряжение глаголов с частицей –ся: учиться, заниматься. Конструкции Как Вас зовут? Откуда Вы? Родительный падеж с предлогами из, с. Конструкции У меня есть... кто/что? У меня нет кого/чего? Количественные числительные. Конструкция Сколько стоит? Родительный падеж существительных в сочетании с числительными 2, 3, 4 и 5–20. Вопрос Где? Способы ответа: а) слева – справа, здесь – там, далеко – недалеко, прямо, напротив, позади; б) Предложный падеж с предлогами в, на. Конструкция Сколько Вам лет? Дательный падеж существительных и личных местоимений. Конструкция Сколько времени? Вопрос Когда? Лексико-грамматические группы для выражения ответа: в 10 часов, вчера, сейчас, утром. Дни недели. Какой сегодня день? Винительный падеж для выражения времени: в понедельник и т.д. Порядковые числительные. Вопросы Какое сегодня число? Настоящее, прошедшее, будущее время. Виды глаголов. Образование форм совершенного вида глаголов. Глаголы движения идти/ ходить, ехать/ ездить. Приставки по-, при-, у-. Творительный падеж: с чем? (значение совместности) заниматься/ интересоваться чем? быть кем? Практическая методика. Лексический материал, изучаемый на уровне A1. Лексический минимум уровня A1. Принципы отбора. Формирование лексических навыков. Работа с новой лексикой по темам:
--	--	---

			семья, учеба, профессии, страны, национальности, времена года, месяцы, числительные, дни недели, отдых, увлечения.
		Самостоятельная работа (4 часа)	Обучение некоторым приемам запоминания лексики (игровые задания, ситуативные упражнения и т.п.) и самостоятельной работой над лексикой (работа с карточками). Формирование лексических навыков на уровне А1.
2.4.3.	<i>Обучение видам речевой деятельности на уровне А1</i>	Лекция (4 часа)	В практике преподавания русского языка как иностранного особое место отводится обучению видам речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению, письму), так именно они показывают уровень сформированности умений пользоваться языком. В рамках состоится знакомство с основными теоретическими положениями по этой теме: понятием речевой деятельности, продуктивными и рецептивными видами речевой деятельности, устными и письменными видами речевой деятельности. В лекциях представлен речевой материал, отрабатываемый на уровне А1 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню. Показаны некоторые приёмы введения, закрепления материала и способы его контроля.
		Интерактивные занятия (6 часов)	В рамках практической методики будут обсуждаться особенности обучения каждому виду речевой деятельности: говорению (диалогу, монологу), аудированию (трудности обучения, механизмы аудирования, упражнения, требования к аудиотексту), чтению (как средству и цели обучения, упражнения) и письменной речи на уровне А1.
		Самостоятельная работа (4 часа)	особенности обучения каждому виду речевой деятельности: говорению (диалогу, монологу), аудированию (трудности обучения, механизмы аудирования, упражнения, требования к аудиотексту), чтению (как средству и цели обучения, упражнения) и письменной речи на уровне А1.
2.4.4.	<i>Средства обучения на уровне А1</i>	Лекция (2 часа)	Система средств обучения в методике преподавания русского языка как иностранного. Средства обучения для преподавателя: Требования по РКИ,

			Программа по РКИ, Лексические минимумы, Книга для преподавателя, справочная и методическая литература. Средства обучения для студента: учебник, книга для чтения, сборник упражнений, рабочая тетрадь, словарь. Аудиовизуальные средства обучения: аудио- и видеозаписи. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.
2.5.1.	<i>Сопроводительный курс фонетики на уровне A2</i>	Лекция (2 часа)	Лекция, посвященная вопросу о сопроводительном курсе фонетики на уровне A2, представляет собой продолжение материала, освещенного ранее в лекции о вводно-фонетическом курсе на уровне A1. Целью является ознакомление слушателей со спецификой построения и функционирования сопроводительного курса русской фонетики. Для достижения намеченной цели необходимо решить такие задачи, как: введение понятия о сопроводительном фонетическом курсе, определение занимаемого им места в единстве аспектов обучения, подробное освещение его структурных составляющих. Лекция включает в себя теоретическую часть, позволяющую раскрыть суть изучаемого вопроса, а также практическую часть, представляющую собой примеры работы в аудитории в рамках сопроводительного фонетического курса. Освещаемый в лекции практический материал получен в процессе изучения литературы вопроса, а также является результатом личной практики обучения иностранных учащихся русскому произношению.
		Интерактивные занятия (2 часа)	Цель занятия: показать примеры работы в аудитории в рамках сопроводительного фонетического курса.
2.5.2.	<i>Особенности обучения лексике и грамматике на уровне A2</i>	Лекция (4 часа)	Особенности обучения грамматике. Грамматический материал, изучаемый на уровне A2. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Особенности обучения лексике. Лексический материал, изучаемый на уровне A2.

			Лексический минимум уровня А2. Принципы отбора.
	Интерактивные занятия (12 часов)		Цель: Обучение грамматике на уровне А2. Обучение лексике на уровне А2. Практическая методика. Грамматический материал, изучаемый на уровне А2. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Падежная система. Склонение имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных, притяжательных местоимений, местоимения <i>свой</i> в единственном числе. Предложный падеж. Значения: 1) объект речи/ мысли, 2) место, 3) время. Винительный падеж. Значения: 1) объект, 2) время, 3) направление движения. Родительный падеж. Значения: 1) принадлежность, 2) характеристика, признак лица, предмета, 3) целое по отношению к его части, 4) точная дата события, 5) количество, 6) исходный пункт движения, 7) конечный пункт движения, 8) время действия, 9) местонахождение. Дательный падеж. Значения: 1) адресат действия, 2) необходимость, 3) физическое, эмоциональное состояние, 4) возрастное состояние, 5) лицо как цель движения, 6) средство связи, 7) признак предмета по отношению к области знаний. Творительный падеж. Значения: 1) совместность, 2) характеристика, признак лица, предмета при глаголах <i>быть, стать, работать</i>, 3) конкретизация действия <i>заниматься, интересоваться, увлекаться чем?</i> 4) определение, 5) инструмент, 6) место (<i>под, над, перед, за, между, рядом с</i>), 7) время. Падежная система. Склонение имён существительных, прилагательных, порядковых числительных, указательных и притяжательных местоимений во множественном числе. Прилагательные. Сравнительная и превосходная формы прилагательных с ограниченным набором лексики.

			Краткая форма прилагательных с ограниченным набором лексики. Глаголы движения с приставками. Обобщенно-личное предложение. Прямая и косвенная речь. Сложное предложение с союзами и союзными словами: а) <i>который</i>; б) <i>потому что, так как</i>; в) <i>поэтому</i>, г) <i>хотя</i>; д) <i>если, если бы</i>; е) <i>чтобы</i> и т.д.
		Самостоятельная работа (6 часов)	Лексика: Организация усвоения лексики. Формирование лексических навыков с использованием функционально-смысловых таблиц, лексических таблиц и лексико-грамматических таблиц. Словообразование. Распознавание наиболее употребительных словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов.
2.5.3.	<i>Обучение видам речевой деятельности на уровне А2</i>	Лекция (4 часа)	Речевой материал уровня А2 значительно отличается от речевого материала уровня А1, и это находит свое отражение в способах презентации, закрепления и контроля этого материала. В лекциях представлен речевой материал, отрабатываемый на уровне А2 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню.
		Интерактивные занятия (4 часа)	Будут показаны некоторые приёмы введения, закрепления материала и способы его контроля.
		Самостоятельная работа (4 часа)	Будут показаны некоторые приёмы введения, закрепления материала и способы его контроля.
2.5.4.	<i>Средства обучения на уровне А2</i>	Лекция (2 часа)	Система средств обучения в методике преподавания русского языка как иностранного. Средства обучения для преподавателя: Требования по РКИ, Программа по РКИ, Лексические минимумы, Книга для преподавателя, справочная и методическая литература. Средства обучения для студента: учебник, книга для чтения, сборник упражнений, рабочая тетрадь, словарь. Аудиовизуальные средства обучения: аудио- и видеозаписи. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.

2.6.1.	<i>Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В1</i>	Лекция (2 часа)	Лекция «Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В1», которая начинает новый модуль в изучении такой программы, как «Методика преподавания русского языка как неродного и иностранного», ставит целью освещение системно-структурных особенностей названного курса. В связи с этим необходимо решить такие задачи: введение понятия о корректировочном курсе русской фонетики, подробное освещение уровневых единиц его системы. Лекция состоит из теоретической части, в которой представлено достаточное количество иллюстративного материала, и практической части. Последняя дает возможность слушателям детальнее ознакомиться с механизмом функционирования корректировочного курса. Это в свою очередь должно способствовать лучшему пониманию и усвоению представленной в лекции теоретической части. Приведенный в лекции практический материал является результатом изучения литературы вопроса, а также личной практики обучения иностранных учащихся русскому произношению.
2.6.2.	<i>Особенности обучения лексике и грамматике на уровне В1</i>	Лекция (4 часа)	Особенности обучения грамматике. Грамматический материал, изучаемый на уровне В1. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Особенности обучения лексике. Лексический материал, изучаемый на уровне В1. Лексический минимум уровня В1. Принципы отбора.
		Интерактивные занятия (12 часов)	Цель: Обучение грамматике на уровне В1. Обучение лексике на уровне В1. Действительный и страдательный залог. Глаголы с – ся. Понятие о причастиях (несовершенного, совершенного вида активных и пассивных) и формах его образования. Употребление причастий. Причастный оборот. Степени сравнения прилагательных и наречий. Числительные. Склонение количественных числительных. Собирательные числительные. Понятие о деепричастии. Образование

			деепричастий. Употребление деепричастий. Деепричастный оборот. Выражение меры и степени в сложном предложении. Выражение временных отношений в простом и сложном предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в простом и сложном предложении. Выражение целевых отношений в простом и сложном предложении. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении.
		Самостоятельная работа (6 часов)	Активная и пассивная лексика. Организация усвоения активной лексики. Способы расширения пассивной лексики. Словообразование. Распознавание наиболее употребительных словообразовательных моделей существительных, прилагательных, глаголов.
2.6.3.	<i>Обучение видам речевой деятельности на уровне B1</i>	Лекция (4 часа)	На уровне B1 значительно расширяется количество ситуаций и тем общения, расширяется арсенал приёмов работы, одни виды работы сменяются другими. В лекциях будет представлен речевой материал, отрабатываемый на уровне B1 в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному уровню.
		Интерактивные занятия (4 часа)	Будут показаны некоторые приёмы введения, закрепления материала и способы его контроля
		Самостоятельная работа (2 часа)	Будут показаны некоторые приёмы введения, закрепления материала и способы его контроля
2.6.4.	<i>Работа с текстом на уровне B1</i>	Интерактивные задания (2 часа)	Цель: формирование у обучающихся умений и навыков работы с текстом при обучении РКИ: умение выбирать учебные текстовые материалы и методические приёмы включения их в языковой учебный процесс, адаптация аутентичных текстов для определенного уровня (B1). В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Познакомится с этапами работы с текстом, упражнениями, необходимыми для работы на каждом этапе, приёмами контроля навыков

			и умений чтения. 2. Адаптировать аутентичный текст для уровня В1 и создать упражнения для работы с данным текстом.
2.6.5	<i>Средства обучения на уровне В1</i>	Лекция (2 часа)	Система средств обучения в методике преподавания русского языка как иностранного. Средства обучения для преподавателя: Требования по РКИ, Программа по РКИ, Лексические минимумы, Книга для преподавателя, справочная и методическая литература. Средства обучения для студента: учебник, книга для чтения, сборник упражнений, рабочая тетрадь, словарь. Аудиовизуальные средства обучения: аудио- и видеозаписи. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.
2.7.1.	<i>Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровне В2</i>	Лекция (2 часа)	Иноязычный акцент и способы его преодоления. Ритмические модели при словообразовании и словоизменении. Полный спектр интонационных конструкций русского языка (ИК1-ИК7), интонация в эмоционально-оценочных предложениях.
2.7.2.	<i>Особенности обучения лексике и грамматике на уровне В2</i>	Лекция (4 часа)	Особенности обучения грамматике. Грамматический материал, изучаемый на уровне В2. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Особенности обучения лексике. Лексический материал, изучаемый на уровне В2. Лексический минимум уровня В2. Принципы отбора. <i>Лексико-словообразовательный аспект.</i> Лексический минимум Второго сертификационного уровня: активный и пассивный запас, особенности организации лексических единиц. Тематические группы слов: наименование лиц, признаков, качеств, действий и процессов. Словообразовательные связи лексических единиц. Группы глаголов с продуктивными приставками. Синонимы, антонимы и соотносительные слова, паронимы. Лингвистические термины на уровне В2. Фразеологический компонент изучения РКИ на уровне В2. Организация лексической работы на занятиях. <i>Грамматический аспект.</i> Система

			падежных значений имён (обобщение). Употребление полных и кратких прилагательных, степеней сравнения; управление полных и кратких прилагательных. Особенности использования количественных, порядковых и собирательных числительных, количественно-именные сочетания. Употребление видо-временных форм глагола, инфинитива, залога и возвратных глаголов. Трудности глагольного употребления. Употребление причастий, причастных оборотов, деепричастий и деепричастных оборотов. Выражение изъяснительных, определительных, временных, пространственных, причинно-следственных, условных, уступительных, целевых отношений, выражение отрицания, неопределенности, количества и качества, образа и способа действия в простом и сложном предложении. Синтаксическая синонимия и трансформация синтаксических единиц различных уровней.
		Интерактивные занятия (10 часов)	Обучение грамматике на уровне В2. Обучение лексике на уровне В2. 1. Планирование и реализация практических занятий по фонетике и интонации с учетом особенностей акцента учащихся-инофонов на уровне В2.
		Самостоятельная работа (4 часа)	Организация обучения лексике и фразеологии русского языка на уровне В2. Продуктивные словообразовательные аффиксы (приставки, суффиксы) и словообразовательные модели. Организация обучения грамматике русского языка на уровне В2. Трудности русской грамматики в аспекте преподавания РКИ.
2.7.3.	Обучение видам речевой деятельности	Лекция (4 часа)	Требования, предъявляемые к сформированности навыков в говорении, чтении, письме и аудировании на уровне В2 существенно расширяются: от инофона требуется выражать в собственной речи и воспринимать в речи собеседника

			большой репертуар коммуникативных намерений в соответствии с ситуацией и сферой общения, статусом говорящего, вести коммуникацию на предложенные темы социально-культурного, общенаучного и общегуманистического характера. Будут продемонстрированы приемы организации работы по развитию навыков во всех видах речевой деятельности с учетом требований уровня.
		Интерактивные занятия (4 часа)	1. Организация работы с аутентичным звучащим (видео-, медиа-) текстом. 2. Развитие и совершенствование навыков зрелого чтения. Принципы организации работы с текстом. 3. Жанры письменных текстов, актуальных для инофона на уровне В2. Компрессия и переработка исходного текста, дистантное письменное взаимодействие, выражение оценки к содержанию письменного текста. 4. Стратегии речевого поведения в диалогическом общении, социальные и поведенческие роли говорящего. Аргументация в монологической и диалогической речи.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Приемы организации работы по развитию навыков во всех видах речевой деятельности с учетом требований уровня.
2.7.4.	<i>Культура речи и стилистическая дифференциация устной и письменной речи / языковых средств</i>	Лекция (4 часа)	Стилистические особенности разговорной, публицистической, официально-деловой речи. Описательные предикаты и их аналоги в книжной речи. Стилистически обусловленный выбор лексических и грамматических единиц при построении специального текста. Речевой этикет в типовых ситуациях неофициального и официального общения.
		Интерактивные занятия (4 часа)	1. Стилистическая дифференциация лексических и грамматических единиц русского языка при организации работы с официально-деловыми и публицистическими текстами. 2. Типовые ситуации речевого общения, речевые интенции, актуальные для уровня В2, и этикетные формулы, используемые для их выражения.

		Самостоятельная работа (2 часа)	Речевой этикет в типовых ситуациях неофициального и официального общения.
2.7.5.	<i>Средства обучения на уровне В2</i>	Лекция (2 часа)	Система средств обучения в методике преподавания русского языка как иностранного. Средства обучения для преподавателя: Требования по РКИ, Программа по РКИ, Лексические минимумы, Книга для преподавателя, справочная и методическая литература. Средства обучения для студента: учебник, книга для чтения, сборник упражнений, рабочая тетрадь, словарь. Аудиовизуальные средства обучения: аудио- и видеозаписи. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.
2.8.1.	<i>Корректировочный фонетико-интонационный курс на уровнях C1 / C2</i>	Лекция (2 часа)	Возможности коррекции иноязычного акцента. Ритмические модели при словообразовании и словоизменении; орфоэпия и акцентология современного русского языка. Интонационные конструкции русского языка (ИК1-ИК7) в нейтральных и эмоционально-оценочных предложениях, предложениях с инверсией. Синонимия интонационных конструкций.
2.8.2.	<i>Особенности обучения лексике, фразеологии и грамматике на уровнях C1 / C2</i>	Лекция (4 часа)	Особенности обучения грамматике. Грамматический материал, изучаемый на уровне C1 / C2. Приёмы введения и отработки грамматического материала. Особенности обучения лексике. Лексический материал, изучаемый на уровне C1 / C2. Лексический минимум уровня C1 / C2. Принципы отбора, особенности. Особенности обучения фразеологии. Фразеологический материал, изучаемый на уровне C1 / C2. <i>Лексический аспект.</i> Вопрос о лексическом минимуме уровня C1. Системные отношения в лексике: синонимия, антонимия, паронимия; таронимы, фразеологизмы. Словообразовательные отношения лексических единиц: наименование признака, степени его проявления, абстрактного признака / качества, лица,

		свойства. Сложные и субстантивированные существительные, аббревиатуры. Группы глаголов с продуктивными приставками, способы глагольного действия. <i>Грамматический аспект.</i> Система падежных имен (обобщение). Качественные, относительные и притяжательные прилагательные, особенности их склонения и употребления. Особенности значения и употребления различных разрядов местоимений. Употребление инфинитива и спрягаемых форм глагола (прямое и переносное). Модели простых и сложных предложений. Способы выражения грамматического и логического субъекта в предложении. Правила согласования грамматического субъекта и предиката. Способы выражения предиката в предложении. Средства выражения логико-смысловых отношений в предложении (объектных, определительных, обстоятельственных). Прямая и косвенная речь, трансформация прямой речи в косвенную. Порядок слов в предложении. Синонимия синтаксических единиц.
	Интерактивные занятия (4 часа)	Цель: Обучение грамматике на уровне C1 / C2. Обучение лексике на уровне C1 / C2. Обучение фразеологии на уровне C1 / C2. 1. Планирование курса фонетики и интонации на уровнях C1 / C2. 2. Содержание обучения лексике, словообразованию и фразеологии русского языка на уровнях C1 / C2. 3. Грамматический аспект изучения русского языка как иностранного на уровнях C1 / C2. Развитие социокультурной, дискурсивной, прагматической и др. компетенций при обучении РКИ. 4. Профессиональная направленность обучения РКИ на уровнях C1 / C2.
	Самостоятельная работа (2 часа)	Обучение грамматике на уровне C1 / C2. Обучение лексике на уровне C1 / C2. Обучение фразеологии на уровне C1 / C2.

2.8.3.	<i>Обучение видам речевой деятельности</i>	Лекция (4 часа)	Требования, предъявляемые к сформированности навыков говорения, чтения, письма и аудирования на уровнях С1, С2, отличаются профессиональной направленностью: инофоны должны адекватно и с достаточной полнотой и ясность воспринимать эксплицитно выраженную в тексте и имплицитно представленную информацию, в т.ч. социокультурного характера, анализировать широкий спектр текстов, отличающихся жанровым и стилевым разнообразием, продуцировать тексты информационно-аналитического, официально-делового, социально-культурного, профессионального характера.
		Интерактивные занятия (4 часа)	1. Особенности работы со звучащими текстами на уровне С1 (С2). 2. Совершенствование навыков чтения и анализа текста. Развитие социокультурной компетенции инофонов. 3. Жанры письменных текстов, актуальных для инофона на уровне С1 (С2). Продуцирование композиционно и содержательного сложного текста, содержащего различные функционально-смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение). Аутентичность продуцируемых текстов, соответствие нормам современного русского литературного языка. 4. Особенности организации обучения по развитию навыков говорения. Монолог, диалог, полилог, различные тактики речевого взаимодействия.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Особенности работы со звучащими текстами на уровне С1 (С2).
2.8.4.	<i>Особенности формирования социокультурной, дискурсивной, прагматической и пр. компетенций</i>	Интерактивное задание (4 часа)	Приемы и средства формирования составляющих коммуникативной компетенции на уровнях С1 / С2. История, культура, литература, традиции, этикет как источники формирования социокультурной, дискурсивной, прагматической компетенций. Особенности организации самостоятельной и индивидуальной работы учащихся.
2.8.5.	<i>Средства обучения на</i>	Лекция	Система средств обучения в методике

	уровнях C1 / C2	(2 часа)	преподавания русского языка как иностранного. Средства обучения для преподавателя: Требования по РКИ, Программа по РКИ, Лексические минимумы, Книга для преподавателя, справочная и методическая литература. Средства обучения для студента: учебник, книга для чтения, сборник упражнений, рабочая тетрадь, словарь. Аудиовизуальные средства обучения: аудио- и видеозаписи. Современные средства обучения: интернет-платформы, мобильные приложения, презентации.
2.9.	Обучение русскому языку как иностранному в специальных целях	Лекция (2 часа)	По причине постоянно изменяющихся требований к содержательному наполнению обучающих комплексов, реализуемым подходам к результативной организации процесса обучения необходимо динамичное совершенствование и развитие методического потенциала обучения, направленного на формирование коммуникативных умений, навыков на русском языке, применения его в профессиональной, интеллектуальной деятельности, а не на обучение в отдельности языку и речи. Выполнение возрастающих требований выражается в настоящее время в постоянно увеличивающемся количестве учебных пособий и программ, методическую основу которых составляют рациональные подходы к организации учебного процесса с учетом специфики обучения русскому языку как иностранному в специальных целях. В связи с этим процесс обучения РКИ в сфере профессиональной коммуникации строится на основе системного проектирования и изложения учебного материала с учетом условий образовательной среды, последовательной реализации педагогических методов, технологий, что позволяет развивать коммуникативные навыки обучающихся с включением их в решение значимых, практико-ориентированных, конкретных задач, способствует повышению эффективности и результативности учебного процесса, его интенсификации.

		Интерактивные занятия (2 часа)	Цель: для того чтобы обучение РКИ в специальных целях было эффективным и результативным, слушателям необходимо уметь: 1) учитывать условия формирования методического потенциала по языку специальности: – основы знаний преподавателя и обучающихся по направлению подготовки; – работа со специализированными словарями и литературой, интернет-ресурсами; – уровень мотивации обучающихся; – национальные особенности; – продолжительность обучения. 2) Организовать процесс получения исходных данных, являющихся неотъемлемой частью разработки и реализации структуры учебного методического комплекса преподаваемой дисциплины, и применять полученные данные для проектирования учебной деятельности: – цель обучения слушателей; – изучение потребностей и ожиданий слушателей; – определение исходного уровня владения русским языком; – учет предыдущих условий обучения. 3) Владеть основными процессами проектирования учебной деятельности: – процесс разработки организационно-нормативной документации; – процесс отбора и формирования содержательного аспекта обучения РКИ в специальных целях; – процесс оценки и адаптации методического потенциала обучения потребностям и возможностям конкретной группы; – процесс организации самостоятельной работы обучающихся; – процесс организации системы контроля усвоения учебного материала; – процесс верификации эффективности использования методического потенциала.
2.10.	Особенности организации обучения детей РКИ / РКН	Лекция (2 часа)	Особенности обучения ребенка-билингва и ребенка-инофона. Ступени языкового образования билингвов вне языковой среды. Возрастные кризисы

			ребенка-билингва. Проблемы билингвального и иноязычного образования. Дописьменный этап обучения языку. Текстцентризм как основа обучения ребенка. Лексический запас ребенка и особенности его формирования и развития. Принципы планирования и организации обучения русскому языку детей-инофонов и билингвов. Особенности разработки корректирующих курсов русского языка для билингвов. Средства обучения РКИ / РКН детей.
3.1.	<i>Планирование организации и содержания обучения</i>	Лекция (2 часа)	Представление о системе обучения как совокупности основных компонентов учебного процесса, определяющих отбор учебного материала для занятий, формы и способы его подачи на уроке, методы и средства обучения. Принципы отбора содержания обучения. Учебник как основное средство обучения.
3.2.	<i>Типы и виды уроков</i>	Лекция (2 часа)	Типы уроков (по Е.И. Пассову, И.Л. Бим, А.Н. Щукину). Виды уроков. Цель и задачи уроков. Учет профиля обучения, национального и количественного состава группы при проведении урока. Выбор средств обучения.
3.3.	<i>Структура и содержание урока</i>	Интерактивное задание (2 часа)	Цель: формирование у обучающихся представления о структуре и содержании практического занятия по РКИ. В ходе практического занятия слушателям предлагается проанализировать урок: Начало урока (оргмомент, речевая зарядка); - основная часть урока (активизация сформированных навыков/умений), формирование новых навыков/умений, развитие и совершенствование новых навыков/умений). Способы ввода нового материала. Виды упражнений для формирования навыка. Виды упражнений для формирования и развития речевых умений. Исправление ошибок обучающихся на уроке; Завершение урока. Кроме того, обучающиеся должны обсудить возможные ошибки при планировании структуры и содержания урока, а также личные качества

			преподавателя, его подготовку к уроку и деятельность на уроке.
3.4.	<i>Образовательные технологии в преподавании РКИ / РКН</i>	Лекция (2 часа)	Основные положения методики преподавания РКИ / РКН в области образовательных технологий – специально отобранных и расположенных в определённом порядке приёмов обучения. Приёмы преподавания при использовании образовательных технологий. Виды интерактивных упражнений и заданий. Алгоритм проведения интерактивного занятия.
		Интерактивные занятия (2 часа)	Цель: формирование у обучающихся навыков проведения урока с применением современных образовательных технологий. В ходе практического занятия слушателям предлагается: Проанализировать урок по РКИ, описать образовательные технологии.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Цель: формирование у обучающихся навыков проведения урока с применением современных образовательных технологий. В ходе практического занятия слушателям предлагается: Проанализировать урок по РКИ, описать образовательные технологии.
3.5.	<i>Современные образовательные технологии в аспекте преподавания РКИ: педагогические возможности портала «Образование на русском»</i>	Интерактивное задание (2 часа)	Лингводидактические и методические возможности портала «Образование на русском» при работе с обучающимися. Принципы аудиторной и внеаудиторной работы с образовательными интернет-ресурсами, онлайн и мобильными приложениями по русскому языку. Использование ресурсов портала при составлении уроков преподавателями-предметниками.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Использование ресурсов портала при составлении уроков преподавателями.
3.6.	<i>Организация самостоятельной и внеаудиторной работы</i>	Интерактивное занятие (2 часа)	Цель: формирование у обучающихся навыков организации самостоятельной и внеаудиторной работы иностранных учащихся. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Планирование мероприятий, способствующих социокультурной адаптации иностранцев. Использование ресурсов интернет-портала

			«Образование на русском» при организации самостоятельной работы. 2. Обсуждение представленных результатов, подведение итогов занятия.
4.1.	<i>Страноведение России в аспекте преподавания РКИ</i>	Лекция (4 часа)	Особенности и значение для практического изучения РКИ страноведения России как междисциплинарной области научного знания и как учебной дисциплины. Структура современного страноведческого знания. Россия на карте мира, геополитические аспекты. Взаимосвязь политической и экономической систем современной России. Основные цели государственной политики РФ в области образования, науки и культуры. Туристический потенциал современной России.
		Интерактивное занятие (4 часа)	«Россия на карте мира, геополитические аспекты» Цель: формирование у обучающихся представления о значении страноведческих знаний для практического изучения РКИ, об актуальных проблемах страноведения России. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. выполнить тест «Россия на карте мира»; 2. круглый стол на тему «Актуальные международные проблемы, определяющие внешнеполитический курс РФ в начале XXI века». «Туристический потенциал современной России» Цель: формирование у обучающихся представления о значении страноведческих знаний для практического изучения РКИ, об актуальных проблемах страноведения России. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 3. Сделать групповой проект «Достопримечательности ...». Обучающиеся объединяются в группы по 3-5 человек. На основе предварительно подготовленных

			материалов и с использованием ресурсов портала «Образование на русском» разрабатывают презентацию-доклад о туристической привлекательности того или иного региона России. 4. Обсуждение представленных докладов, подведение итогов занятия.
		Самостоятельная работа (2 часа)	«Россия на карте мира, геополитические аспекты». Работа с ресурсами портала «Образование на русском».
4.2.	<i>Языковая политика Российской Федерации</i>	Лекция (2 часа)	Понятие «языковая политика», типы языковой политики. Этническое и языковое многообразие Российской Федерации. Роль и значение сохранения и развития русского народа и всех народов России. Проблемы языковой политики в современной России Российское законодательство о языках. Защита русского языка от обценной лексики и иностранных слов. Деятельность органов государственной власти и общественных организаций в области языковой политики. Положение русского языка в мире.
		Интерактивное занятие (2 часа)	«Языковая политика Российской Федерации» Цель: формирование у обучающихся представления о роли и значении русского языка, всех языков народов Российской Федерации для гармонизации межнациональных отношений, обеспечения гражданского единства, укрепления целостности страны. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Сделать групповой проект на темы «Языковая ситуация в регионах Российской Федерации» и «Языковая политика России и Европы» (обучающиеся могут выбрать одну из стран). Обучающиеся объединяются в группы по 3-5 человек. На основе предварительно подготовленных материалов разрабатывают презентацию-доклад. 2. Обсуждение представленных докладов, подведение итогов занятия.

		Самостоятельная работа (2 часа)	Деятельность органов государственной власти и общественных организаций в области языковой политики. Положение русского языка в мире.
4.3.	<i>Методика преподавания страноведения России</i>	Лекция (2 часа)	Методика преподавания дисциплины «Страноведение России» иностранным слушателям (уровень А2, В1). Методика преподавания дисциплины «Страноведение России» иностранным слушателям (уровень В2, С1). Методика преподавания дисциплины «Страноведение России» дошкольникам-билингвам.
		Интерактивное занятие (2 часа)	Цель: совершенствование компетенций педагогической деятельности обучающихся в сфере РКИ. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Разработать фрагмент занятия по страноведению России для любой категории учащихся (уровни владения языком А2, В1, В2, С1) с использованием ресурсов портала «Образование на русском». 2. Обсуждение представленных фрагментов, подведение итогов занятия.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Методика преподавания дисциплины «Страноведение России» в общем аспекте.
5.1.	<i>Контроль в системе РКИ / РКН</i>	Лекция (2 часа)	Понятие качество образования и оценка качества, принципы контроля успеваемости Тестирование как форма контроля знаний, виды тестового контроля знаний. Классификация тестов, типы тестовых заданий, оценочные шкалы как средство фиксации результатов, ошибки в конструировании тестов.
		Интерактивное занятие (4 часа)	Цель: формирование навыков разработки тестовых заданий различной формы для использования их в учебном процессе. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Разработать тестовые задания по различным видам речевой деятельности с учетом различных категории учащихся (уровни владения языком А2, В1, В2, С1, русский язык как неродной) и особенностями использования заданий на портале портала «Образование на

			русском». 2. Обсуждение представленных фрагментов, подведение итогов занятия.
5.2.	<i>Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения</i>	Лекция (2 часа)	Компетентностный подход к преподаванию РКИ. Нормативно-правовая база Российской государственной системы ТРКИ, Российская государственная система ТРКИ в системе ALTE. Характеристика уровней, сравнительный анализ уровней владения языком. Типология ошибок в системе ТРКИ.
		Интерактивное занятие (2 часа)	Цель: формирование навыков разработки тестовых заданий различной формы для использования их в учебном процессе. В ходе практического занятия слушателям предлагается: 1. Практическая работа по оцениваю фрагментов тестов по РКИ, анализ существующих рейтерских таблиц и разработка рейтерских таблиц с учетом выявленных недоработок. Обсуждение представленных фрагментов, подведение итогов занятия.
		Самостоятельная работа (2 часа)	Работа с тестами на портале «Образование на русском»
Р 6	<i>Итоговая работа</i>	Итоговая работа (12 часов)	Защита выпускной квалификационной работы.

Раздел 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	1
аудитория	лекции	компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска
персональный компьютер, принтер	интерактивные занятия	Компьютер, съемные Flash-USB-носители, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Интернет-браузер, интернет-ресурсы
персональный компьютер, принтер	самостоятельная работа	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска, динамики, съемные Flash-USB-носители, пакет программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), Интернет-браузер, интернет-ресурсы

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы

В учебном процессе используются следующие учебно-методические материалы:

Список основной литературы:

1. Актуальные вопросы страноведения России. Монография кафедры социально-гуманитарных дисциплин. – М., 2015. – 160 с.
2. Актуальные вопросы страноведения России: Монография кафедры социально-гуманитарных дисциплин. Выпуск 2. – М., 2016. – 160 с.
3. Битехтина Н.Б. Русский язык как иностранный: фонетика / Н.Б. Битехтина, В.Н. Климова. М.: Русский язык. Курсы, 2011. 128 с.
4. Дерягина С.И. Лексический практикум-тренинг (электронное учебно-справочное пособие и рабочая тетрадь) / С.И. Дерягина, Е.В. Мартыненко. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 120 с.
5. Крючкова Л.С. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному / Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская, М.: ФЛИНТА: Наука, 2014. 480 с.
6. Петрикова А. Основы межкультурной дидактики / А. Петрикова, Т. Куприна, Я. Галло, М.: Русский язык. Курсы, 2015. 376 с.

7. Страноведение России. Учебно-методическое пособие для иностранных студентов (уровень В1-В2) – М.: ИКАР, 2015. – 60 с.
8. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного (практический курс). СПб.: Златоуст, 2013. 192 с.
9. Федотова Н.Л. Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу. СПб.: Златоуст, 2013. 200 с.
10. Хрестоматия по методике преподавания русского языка как иностранного / Сост. Л.В. Московкин, А.Н. Щукин. М.: Русский язык. Курсы, 2014. 552 с.
11. Шибко Н.Л. Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного. СПб.: Златоуст, 2014. 336 с.

Дополнительная литература:

1. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. М.: Русский язык. Курсы, 2002. 255 с.
3. Акишина А.А. Этикетные выражения в русском языке / А.А. Акишина, Н.И. Формановская, Т.Е. Акишина. М.: Русский язык. Курсы, 2016. 248 с.
4. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике. В 2 ч. Часть 1. Корректировочный курс: падежные формы имен и система глаголов. в 2 ч. / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 192 с.
5. Бабалова Л.Л. Практикум по русской грамматике. В 2 ч. Часть 2. Синтаксис простого и сложного предложения / Л.Л. Бабалова, С.И. Кокорина. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 352 с.
6. Балыхина Т.М. Основы теории тестов и практика тестирования (в аспекте РКИ): учеб. пособие. 3-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2009. 237 с.
7. Баско Н.В. Русские фразеологизмы в ситуациях: учебное пособие по русской фразеологии и развитию речи. М.: Русский язык. Курсы, 2011. 158 с.
8. Беляева Г.В. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень. СПб.: Златоуст, 2015. 172 с.
9. Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем. Учебное пособие по РКИ. Рабочая тетрадь для студента (А1-В1). СПб.: Златоуст, 2013. 138 с.

10. Беляева Г.В., Гудкова И.А., Луцкая Н.Э. Слушаем и пишем. Учебное пособие по РКИ. Книга для преподавателя (А1-В1). СПб.: Златоуст, 2013. 96 с. + CD.
11. Беляева Г.В., Нахабина М.М. Я пишу по-русски. Пособие для иностранных учащихся. Элементарный уровень. СПб.: Златоуст, 2015. 288 с.
12. Борисова Е.Г., Латышева А.Н. Лингвистические основы РКИ. Педагогическая грамматика русского языка: Учеб. пособие для студентов и преподавателей. М.: Флинта, Наука, 2003. 207 с.
13. Брызгунова Е.А. Звук и интонация русской речи. 4-е изд., перераб. М.: Русский язык, 1981. 279 с.
14. Варламов А.Н., Муравьева В.В., Яценко И.И. Русский рассказ конца XX века. М.: Наука, Флинта, 2005. 128 с.
15. Вежбицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов. М.: Языки славянской культуры, 2001. 287 с.
16. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. М., 1990.
17. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. – М., 1990. – 246 с.
18. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент педагогической (прикладной) модели языка: Учебник. М.: Изд-во Московского университета, 2000. 501 с.
19. Вьюнов Ю.А. Русский культурный Архетип. – М.: Наука: Флинта, 2005. – 480 с.
20. Вятютнев М.Н. Теория учебника русского языка как иностранного (методические основы). М.: Русский язык, 1984. 144 с.
21. Гудков Д.Б. Межкультурная коммуникация: проблемы обучения: учеб. пособие. М.: Изд-во Московского университета, 2000. 118 с.
22. Дорога в Россию. Грамматический комментарий и словарь к учебнику для говорящих на китайском языке / Антонова В., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. 3-е изд. СПб: Златоуст, 2008. 108 с.
23. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Базовый уровень / Антонова В., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. 7-е изд. СПб: Златоуст, 2015. 256 с.
24. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Первый уровень / Антонова В., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. В 2 т. Т. 1. СПб: Златоуст, 2009. 200 с.

25. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Первый уровень / Антонова В., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. В 2 т. Т. 2. СПб: Златоуст, 2012. 184 с.

26. Дорога в Россию. Учебник русского языка. Элементарный уровень / Антонова В., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. 12-е изд. СПб: Златоуст, 2015. 344 с.

27. Европейский языковой портфель. Предложения по разработке / И. Крист, Трис и др. Страсбург, 1987.

28. Есин А.Б. Принципы и приемы анализа литературного произведения. Учеб. пособие. М.: Флинта, Наука, 2002.

29. Живем и учимся в России. Рабочая тетрадь. Первый уровень / Капитонова Т., Баранова И., Городецкая Е., Никитина О., Плоткина Г., Жукова Г. СПб.: Златоуст, 2011. 192 с.

30. Живем и учимся в России. Учебное пособие по русскому языку для иностранных учащихся Первый уровень / Капитонова Т., Баранова И., Городецкая Е., Никитина О., Плоткина Г., Жукова Г. СПб.: Златоуст, 2015. 304 с. + 2 CD

31. Журавлева Л.С., Исаева Э.А. Самостоятельная работа на начальном этапе //Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ/под ред. А.Н. Щукина. М., 2008.

32. Журавлева Л.С., Лаптева О.А., Лобанова Н.А. и др. Учебники русского языка для иностранцев: достижения, просчеты, перспективы. М., 1987.

33. Закон РФ от 25.10.1991 N 1801-7 «О языках народов Российской Федерации» (ред. от 12.03.2014) // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_15524/

34. Зимняя И.А. Психологические аспекты обучения говорению на иностранном языке: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1985. 160 с.

35. Золотова Г.А. Синтаксический словарь. Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса. М.: Наука, 1998. 439 с.

36. Золотова Г.А., Онипенко Н.К., Сидорова М.Ю. Коммуникативная грамматика русского языка. М.: Филолог.фак. МГУ имени М.В. Ломоносова, 1998. 524 с.

37. История СССР/РФ в контексте современного россиеведения. Учебное пособие. – М.: Проспект, 2016. – 400 с.

38. Капитонова Т.И., Московкин Л.В. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки. СПб.: Златоуст, 2006. 271 с.

39. Капитонова Т.И., Московкин Л.В., Щукин А.Н. Методы и технологии обучения русскому языку как иностранному / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин, А.Н. Щукин / под ред. А.Н. Щукина. М.: Русский язык. Курсы, 2008. 308 с.

40. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. 8-е изд. М.: Кн. дом «ЛИБРОКОМ», 2014. 261 с.

41. Книга о грамматике: Материалы к курсу «Русский язык как иностранный» / под ред. А.В. Величко. 2-е изд., испр. и доп. М.: Изд-во МГУ, 2004. 815 с.

42. Корчагина Е.Л. Русский язык: успешные старты – удачный финиш. Тестовый практикум по русскому языку как иностранному для школьников. Элементарный и базовый уровни / Е.Л. Корчагина. 2-е изд. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 256 с.

43. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцам. 3-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык, 1984. 158 с.

44. Красных В.В. Этнопсихоллингвистика и лингвокультурология. Лекционный курс. М.: Гнозис, 2002. 282 с.

45. Крючкова Л.С. Русский язык как иностранный: синтаксис простого и сложного предложения. М.: Владос, 2004. 463 с.

46. Кулибина Н.В. Читаем стихи русских поэтов: пособие по обучению чтению художественной литературы. СПб.: Златоуст, 2008. 96 с.

47. Лебедева М.Н. Вопросы русской грамматики: от смысла к форме. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 352 с.

48. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. СПб.: Златоуст, 2011. 116 с.

49. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Первый сертификационный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Г.А. Битехтина, Л.П. Клобукова, Л.Н. Норейко, И.В. Одинцова. СПб.: Златоуст, 2014. 200 с.

50. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Общее владение / Н.П. Андрюшина, Т.В. Козлова. СПб.: Златоуст, 2013. 80 с.

51. Леонтьев А.А. Слово в речевой деятельности: Некоторые проблемы общей теории речевой деятельности. 3-е изд. М.: URSS, 2006. 248 с.

52. Лингводидактическая программа по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. Базовый уровень. Первый сертификационный уровень. М.: РУДН, 2010. 184 с.

53. Милославский И. Г. Краткая практическая грамматика русского языка. 2-е изд. М.: URSS, 2010. 288 с.

54. Молчановский В.В., Шипелевич Л. Преподаватель русского языка как иностранного. Введение в специальность. М.: Русский язык, 2002. 320 с.

55. Новикова Н.С. Русская грамматика в таблицах и схемах / Н.С. Новикова, Т.В. Шустикова. М.: Русский язык. Курсы, 2013. 176 с.

56. Основы методики обучения русскому языку как неродному: учебно-методический комплекс / под ред. И.П. Лысаковой. СПб: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. 160 с.

57. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.

58. Пехливанова К.И. Грамматика русского языка в иллюстрациях / К.И. Пехливанова, М.Н. Лебедева. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 176 с.

59. Практическая грамматика русского языка для зарубежных преподавателей-русистов / под ред. Н.А. Метс. М.: Русский язык, 1985. 408 с.

60. Прохоров Ю.Е. Страноведение, лингвострановедение, культуроведение. – М., 1996. – 108 с.

61. Рафикова Н.В. Психолингвистическое исследование процессов понимания текста. Тверь: ТвГУ, 1999. 144 с.

62. Россия на рубеже XX–XXI веков: Учебное пособие по страноведению. – М.: ИКАР, 2011. – 552 с.

63. Русское культурное пространство. Лингвокультурологический словарь. М.: URSS, 2004. 318 с.

64. Рябина Н.В. Основы анализа художественного текста. Учебное пособие. М.: Флинта. Наука, 2009. 272 с.

65. Сидорова Е.В. Используем сервисы Google: электронный кабинет преподавателя. СПб.: БХВ-Петербург, 2013. 288 с.

66. Скворцова Г.Л. Глаголы движения – без ошибок. М.: Русский язык. Курсы, 2015. 136 с.

67. Скворцова Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык. М.: Русский язык. Курсы, 2012. 136 с.

68. Слесарева И.П. Проблемы описания и преподавания русской лексики. М.: URSS, 2010. 176 с.
69. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Базовый уровень. Учебник русского языка. Изд. 3-е. М.: РУДН, 2014. 213 с.
70. Соболева Н.И., Волков С.У., Иванова А.С. Прогресс. Элементарный уровень. Учебник русского языка. Изд. 7-е. М.: РУДН, 2015. 275 с.
71. Степанов Ю.С. Имена, предикаты, предложения. М.: URSS, 2012. 360 с.
72. Стернин И.А. Русский речевой этикет. Воронеж, 1996.
73. Субъекты Российской Федерации. Энциклопедический словарь. – М.: Энциклопедия, 2008. – 880 с.
74. Томан И.Б. Памятники истории и культуры России. Часть I. Центральная Россия и Русский Север. Учебное пособие. – М., 2015. – 104 с.
75. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М.: Высшая школа, 1989. 159 с.
76. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях М.: Русский язык. Курсы, 2015. 384 с.
77. Шаповалов В.Ф. Россиеведение. Учебное пособие. – М.: Фаир-Пресс, 2001. – 576 с.
78. Шелякин М.А. Функциональная грамматика русского языка. М.: Русский язык, 2001. 288 с.
79. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Общие вопросы методики. 2-е изд. М.: Высшая школа, 1974. 112 с.
80. Щукин А.Н. Языковой портфель как средство самооценки учащимися достигнутого уровня владения языком//Содержание и формы самостоятельной работы при обучении РКИ/ под ред. А.Н. Щукина. М., 2008.
81. Язык как средство трансляции культуры. М.: Наука, 2000. 312 с.
82. Яковлева Е.С. Фрагменты русской языковой картины мира (модели пространства, времени и восприятия). М.: Языки славянской культуры, 1994. 344 с.
83. Яценко И.И. Интертекст как средство интерпретации художественного текста // Мир русского слова. 2001. № 1.

Интернет-ресурсы:

1. <https://pushkininstitute.ru/> – портал «Образование на русском»
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».

4. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
5. <http://минобрнауки.рф> – сайт Министерства образования и науки РФ
6. <http://www.pushkin.institute/> – сайт Гос ИРЯ им. А.С. Пушкина
7. <http://www.slovari.ru> – электронная библиотека словарей русского языка.
8. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный портал, посвящённый русскому языку.

Раздел 4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материалы к контрольным и практическим занятиям

Промежуточный контроль

Р 1. Психолого-педагогические основы образовательного процесса

Вопросы к зачету:

1. Состояние педагогической науки в настоящее время
2. Образование, воспитание, обучение – как педагогические процессы
3. Сущность педагогического процесса
4. Принципы целостного педагогического процесса
5. Роль педагога в решения задач воспитания и обучения

Критерии оценивания:

- Качество анализа
- Аргументированность выводов
- Соблюдение структуры контрольной работы
- Объем работы
- Самостоятельность при подготовке ответа

Р 2. Методика преподавания РКИ / РКН

Вопросы к экзамену:

1. Русский язык как неродной и иностранный: основные понятия и характеристики.
2. Описание фонетического строя русского языка.
3. Типологические особенности артикуляционной базы звуков, слога, фонетического слова и предложения в русском языке.
4. Особенности преподавания фонетики на уровне А1.
5. Особенности преподавания фонетики на уровне А2.
6. Особенности преподавания фонетики на уровне В1.
7. Особенности преподавания фонетики на уровне В2.
8. Описание лексического строя русского языка.
9. Активный и пассивный словарь. Способы толкования слов. Запоминание слов. Лексические упражнения.
10. Особенности работы с лексикой на уровне А1.
11. Особенности работы с лексикой на уровне А2.
12. Особенности работы с лексикой на уровне В1.
13. Особенности работы с лексикой на уровне В2.
14. Особенности работы с лексикой на уровне С1.

15. Грамматика РКИ как функционально-коммуникативная грамматика.

16. Особенности подачи грамматического материала на уровне А1.
17. Особенности подачи грамматического материала на уровне А2.
18. Особенности подачи грамматического материала на уровне В1.
19. Особенности подачи грамматического материала на уровне В2.
20. Виды глагола. Глаголы движения. Принципы отбора материала.
21. Некоторые проблемы отбора грамматики на начальном, среднем и продвинутом этапах обучения.

22. Типы грамматических упражнений.
23. Принципы работы с текстом на уроках РКИ / РКН
24. Обучение чтению на одном из этапов.
25. Обучение письму на одном из этапов.
26. Обучение говорению на одном из этапов.
27. Обучение аудированию на одном из этапов.

Критерии оценивания:

- Качество анализа
- Аргументированность выводов
- Соблюдение структуры контрольной работы
- Объем работы
- Самостоятельность при подготовке ответа

Р 3. Организация обучения и технологии в преподавании РКИ / РКН

Вопросы к зачету:

1. Требования к современному уроку РКИ, его основные черты.
2. Планирование организации и содержания обучения.
3. Типы и виды уроков.
4. Структура и содержание урока.
5. Образовательные технологии в преподавании РКИ / РКН.

Критерии оценивания:

- Качество анализа
- Аргументированность выводов
- Соблюдение структуры контрольной работы
- Объем работы
- Самостоятельность при подготовке ответа

Р 4. Актуальные вопросы страноведения России

Вопросы к зачету:

1. Особенности страноведения России как научной области знания и учебной дисциплины.
2. Геополитическое положение РФ.
3. Образование и наука в РФ: основные направления и тенденции развития.
4. Основные методологические особенности преподавания дисциплины «Страноведение России» иностранным обучающимся.
5. Языковая политика в современной России.

Критерии оценивания:

- Качество анализа
- Аргументированность выводов
- Соблюдение структуры контрольной работы
- Объем работы
- Самостоятельность при подготовке ответа

Р 5. Современные средства оценивания в преподавании РКИ / РКН

Вопросы к зачету:

1. Контроль в системе РКИ / РКН
2. Российская государственная система ТРКИ в системе международной оценки качества обучения
3. Типовые тесты. Лексический минимум. Требования. Лингводидактическая программа.

Критерии оценивания:

- Качество анализа
- Аргументированность выводов
- Соблюдение структуры контрольной работы
- Объем работы
- Самостоятельность при подготовке ответа

Р 6. Предполагаемые темы выпускных аттестационных работ¹

1. Учёт родного языка при обучении русскому языку как иностранному.
2. Способы ознакомления с новым грамматическим материалом.

¹ Темы ВАР могут изменяться в рамках выбранного модуля по согласованию с научным руководителем.

3. Виды чтения на начальном этапе обучения.
4. Принципы обучения технике письма.
5. Методика обучения восприятию русской речи.
6. Русский язык как учебный предмет в нерусской школе.
7. Методика обучения фразеологии.
8. Интонационные конструкции и специфика работы над ними.
9. Типичные ошибки учащихся в русском произношении, причины их возникновения.
10. Содержание и принципы работы над синтаксисом.
11. Взаимодействие видов речевой деятельности в реальной коммуникации и в условиях учебного процесса.
12. Использование аудиовизуальных, визуальных и аудитивных средств в обучении аудированию.
13. Проблема отбора текстов для чтения на разных этапах обучения, требования к их адаптации.
14. Виды и формы внеурочной работы на разных этапах обучения.
15. Применение культуроведческого материала на различных этапах обучения.
16. Диалог культур в обучении русскому языку как иностранному.
17. Аудиовизуальные средства обучения.
18. Использование новых технологий при обучении аудированию на занятиях по РКИ.
19. Интернет-ресурсы / ресурсы Google в организации самостоятельной работы учащихся-инофонов при изучении РКИ на начальном / основном / продвинутом этапе обучения.
20. Приемы работы с аутентичным звучащим текстом на занятии по РКИ.
21. Иноязычный акцент: система корректировочных упражнений.
22. Принципы организации вводного курса по РКИ.
23. Организация кураторской поддержки дистанционного обучения РКИ на начальном этапе обучения.

Итоговая аттестация

Итоговой аттестацией по программе является защита выпускной квалификационной работы. Для подготовки к ВАР слушателям отводится 12 часов, предусмотренных учебным планом.

Квалификационная (аттестационная) работа

В квалификационных (аттестационных) работах по методике

преподавания РКИ находят отражение актуальные проблемы описания и преподавания русского языка. Работа представляет собой самостоятельную работу слушателя, в которой содержатся элементы исследовательской деятельности и методического эксперимента. Наряду с теоретическим обзором лингвистической и методической литературы обязательной составляющей аттестационной работы является собственно методический раздел, в котором слушатель должен представить собственные методические разработки. Минимальный объем работы – 25 печатных страниц, максимальный – до 75.

Требования, предъявляемые к аттестационным работам:

- в работе должно быть продемонстрировано знание научной и научно-методической литературы, критическое ее осмысление и умелое использование как основы для решения поставленных задач,

- работа должна показать научно-методическую актуальность разрабатываемой темы для решения определенной лингводидактической проблемы,

- слушатель должен уметь собирать, обобщать, анализировать фактические материал, делать на основе своих наблюдений необходимые обобщения и выводы,

- в работе должна быть представлена ее практическая ценность, применимость в практике преподавания РКИ,

- работа должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Содержание ВАР должно включать в себя:

- введение;

- обоснование выбора объекта исследования и постановку задачи исследования на основе обзора научной литературы;

- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследования;

- анализ полученных результатов, выводы и рекомендации;

- заключение;

- список используемой литературы;

- приложения.

- ВАР должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями,

- работа должна быть оформлена по следующим параметрам:

1. Набор осуществляется в формате Microsoft WinWord 97/2000/2003 с использованием шрифта Times New Roman

русифицированной версии Microsoft Windows. В современной версии этого шрифта, интегрированной в оболочку Windows 7, содержатся используемые в большинстве филологических публикаций символы, включая почти все старославянские буквы, знаки фонетической транскрипции и т.д. Использование дополнительных шрифтов следует согласовывать с редакцией. Если набор осуществлялся в формате MS Office 2007/2010/2013, текст следует сохранить в формате Word97/2000/2003 (*.doc).

2. Ориентация листа бумаги А4: Книжная. Все поля – 2 см. Объем – до 2 страниц, название набирается 14 кеглем полужирным на русском языке, основной текст набирается 14 кеглем, межстрочный интервал: полуторный.

3. На последней странице дается нумерованный список использованной литературы, который также оформляется в соответствии с требованиями:

Иванов И.О. Название монографии. Место издания: Изд-во, 2011. – 450с.

Иванов И.О. Название статьи. [Электронный ресурс.] URL: <https://www....> Дата последнего обращения – 09.2013.

Петров И.О. Название статьи // Название сборника. Место издания: Изд-во, 2010. С. 5–20.

Петров И.О. Название статьи // Вопросы языкознания, 2008. № 3. С. 15–17

Библиографические ссылки в тексте оформляются по образцу: [Иванов 2000: 44]. Если несколько раз подряд цитируется одна и та же работа: [Там же: 67]. Для текстовых выделений используется полужирный шрифт (НЕ в разбивку). Пропуски в цитатах и в приводимых примерах оформляются многоточием в угловых скобках <...>. Иллюстративный материал внутри текста оформляется *курсивом*. Толкования (семантизация) заключаются в марровские кавычки, т. е. обрамляются знаками ‘...’, напр. *Вода* – ‘прозрачная, бесцветная жидкость <...>’. Текст может содержать графические объекты в формате *.bmp, *.tif, *.wmf, *.jpg. Эти объекты должны быть внедренными в текст статьи в качестве единого целого. Комбинация выровненных пробелами знаков и нарисованных Word’ом в режиме разметки линий не допускается.